

702

SEMANA 02

3° TRIMESTRE

24 AL 28 AGOSTO

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 702 y 703 Fecha: 24 al 28 de agosto
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Analizar las implicaciones políticas y religiosas de la contrarreforma desarrollado en el Concilio de Trento		
Nombre de la secuencia didáctica: La Contrarreforma y el concilio de Trento		

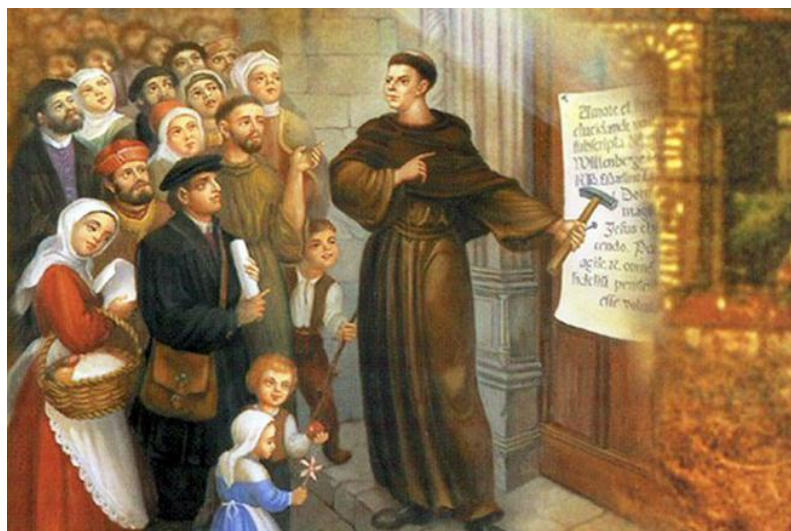
Actividad de sociales:

1. Realiza un acróstico con las palabras **“Concilio de Trento”** este debe llevar frases coherentes y colores.

Actividad de religión:

1. La dimensión psicoafectiva nos habla de la forma que mejor nos ha de ir en la vida, dependiendo del texto, elabora un listado con 6 actitudes que tomas para enfrentar los retos que te pone la vida y explícalos, cuando estás triste o te sientes derrotado.

La contrarreforma y el concilio de Trento



El Concilio de Trento, fue un consejo ecuménico de la Iglesia Católica Romana que se llevó a cabo en Trento en el norte de Italia entre 1545 y 1563. Esto marcó un importante punto de inflexión en los esfuerzos de la iglesia católica para responder al desafío de la Reforma Protestante y formó una parte clave de la Contra-Reforma. La necesidad de un consejo había sido durante mucho tiempo percibido por algunos líderes de la iglesia, pero los primeros intentos de organizar que se opusieron a Francisco I de Francia, que temían que fortalecer el emperador Carlos V, y por los mismos papas, que temen un resurgimiento de Conciliarismo.

El consejo finalmente se reunió durante tres períodos (1545-1547, 1551-1552, 1562 / 63) bajo la dirección de tres Papas diferentes (Pablo III, Julio III, Pío IV). Todos sus decretos fueron confirmados oficialmente por el Papa Pío IV en 1564.

En el ámbito de la doctrina religiosa, el Consejo rechazó cualquier concesión a los protestantes y, en el proceso, cristalizó y dogma católico codificada ahora más que nunca. Se opone directamente el protestantismo, reafirmando la existencia de siete sacramentos, la transubstanciación, el purgatorio, la necesidad del sacerdocio, y la justificación por las obras, así como por la fe. Monástica y se mantiene el celibato clerical, y decretos que se expidieron a favor de la eficacia de las reliquias, las indulgencias, y la

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

veneración de la Virgen María y los santos. La tradición fue declarada co-iguales a las Escrituras como fuente de conocimiento espiritual, y el derecho exclusivo de la Iglesia para interpretar la Biblia se afirmó.

Al mismo tiempo, el Consejo adoptó medidas para la reforma de muchos de los abusos importantes dentro de la iglesia que había incitado en parte de la Reforma: se emitieron decretos que requieren la residencia episcopal y una limitación en la pluralidad de beneficios, y los movimientos fueron instigados a la reforma de ciertas órdenes monásticas y para proveer a la educación del clero a través de la creación de un seminario en cada diócesis.

Asistencia en el consejo era a menudo relativamente escasa, y fue dominado por los prelados italianos y españoles. Varios monarcas europeos mantuvieron su distancia de los decretos del consejo, sólo en parte a aplicar o, en el caso de los reyes franceses, nunca oficialmente a aceptar en absoluto. El Concilio de Trento ayudado, sin embargo, para catalizar un movimiento dentro del clero católico y los laicos para la renovación generalizada religiosa y la reforma, un movimiento que dio resultados importantes en el siglo 17.

Renovación del clero

Luego del concilio de Trento, un nuevo espíritu invadió las órdenes religiosas, que se convirtieron en difusoras de los acuerdos alcanzados en este cónclave ecuménico. Los trapenses (cistercienses reformados) renovaron en 1600 la vida monástica. Los franciscanos -al igual que los jesuitas- se convirtieron en activos misioneros. Los cartujos predicaron con su ejemplo de austeridad, contemplación y vida de eremitas. Los dominicos, dedicados al estudio, la predicación y la enseñanza, tuvieron un papel importante en la Inquisición.



El Concilio de Trento fue la respuesta católica oficial romano a la Reforma Luterana. El Concilio de Trento no comenzó hasta que veinticinco años después del rechazo simbólico de Martín Lutero de la autoridad papal cuando públicamente quemados Exsurge Domine (1520), la bula papal que condena sus enseñanzas. Este retraso fatal en la historia del cristianismo permitió la consolidación del protestantismo y aseguró que, cuando el Consejo hizo con el tiempo se reúnen para definir las doctrinas, lo haría en la reacción consciente a las doctrinas protestantes. Aunque algunos protestantes asistieron al consejo, la mayoría de los asistentes fueron motivados por el deseo de contrarrestar, en lugar de conciliar, los protestantes. Por lo tanto, incluso los historiadores católicos que hacen hincapié en la continuidad de las definiciones doctrinales de Trento con la tradicional teología católica reconocen que Trento no restablecer el equilibrio medieval, tanto como desarrollar un nuevo sistema de síntesis de

tradición católica y la situación histórica alterado. El nuevo sistema era rígido y exclusivo, sino también el rico y lleno de energía, aprovechando la renovación espiritual y teológica que caracterizó a la Contra-Reforma.

Razones de las reiteradas demoras en la convocatoria del consejo eran principalmente, pero no exclusivamente, políticas. Incluso el Papa Pablo III (1534-49), quien fue elegido en el entendimiento de que iba a convocar un concilio y que reconocen que se necesita con desesperación, se vio obligado a postponements repetida por un creciente reconocimiento de la complejidad de las cuestiones en juego. Tan complejo y voluminoso fue el orden del día que el consejo tomó dieciocho años, que abarca los reinados de cinco Papas, para completar. Sus sesiones sólo se hicieron cargo de cuatro años, y produjo un mayor volumen de la legislación de la salida combinada de todos los anteriores consejos de dieciocho generales reconocidos por la Iglesia Católica Romana.

Actividad

1. Realiza un acróstico con las palabras “**Concilio de Trento**” este debe llevar frases coherentes y colores.

RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMESIÓN PSICOAFECTIVA: En ella se comprenden 4 vivencias: **1. Sentirse Valorado:** Si somos o no importantes en la vida de los seres queridos. **2. Sentirse Capaz de Hacer:** Capacidad de llevar a cabo tareas. **3. Sentirse Virtuoso:** Normas éticas y morales. **4. Sentirse con Poder:** Capacidad de influir a los demás.

De la mayor cantidad de estas 4 vivencias que usted experimente mejor ha de irle en la vida. La autoestima es el conjunto de actitudes del ser humano, como amar, sentir, enfrentarse a determinadas situaciones se identifica con nuestra identidad, nuestra conducta, todos necesitamos tener autoestima alta o baja y esta depende en sí del entorno y de cómo enfrentar los obstáculos y los retos de la vida diaria de la mejor manera. Solo se puede respetar a alguien si uno mismo se respeta, las personas hacemos con frecuencia el siguiente ejercicio, mirar, analizar y juzgarlos problemas, fallas o errores en los demás, pero las cosas serían mucho más fáciles si cada uno lo realizara en sí mismo. Algunos factores importantes que vale la pena resaltar en la autoestima son: la independencia, asumir responsabilidad, el orgullo por los logros cumplidos, la imaginación, la valentía, el elogio. El autoconocimiento se puede definir como el conocimiento de sí mismo, sus necesidades, habilidades, virtudes y defectos, del mismo modo cada una de las características que conforman al ser humano deben trabajar coordinada y sistemáticamente con el fin de proporcionar una personalidad segura y capaz de superar retos, si no funcionan de manera adecuada se verá frágil e insegura.

Actividad

2. La dimensión psicoafectiva nos habla de la forma que mejor nos ha de ir en la vida, dependiendo del texto, elabora un listado con 6 actitudes que tomas para enfrentar los retos que te pone la vida y explícalos, cuando estás triste o te sientes derrotado.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: 24 al 28 de agosto

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias naturales Horas 5 semana	Asignatura: Biología y Prefísica.	Grado: Séptimo Fecha: Agosto 21 de 2020
Docente: Edith Porras (Biología) Milton Guayazán(Prefísica)	Correo: biologiaedith@gmail.com	Tel: 320 8664744 (WhatsApp).
Objetivo de la guía: Reconocer las características del ciclo del nitrógeno.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y enviarlo al correo electrónico (biologiaedith@gmail.com) o al WhatsApp (320 8664744), recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el cuaderno de biología . No es necesario imprimir.		

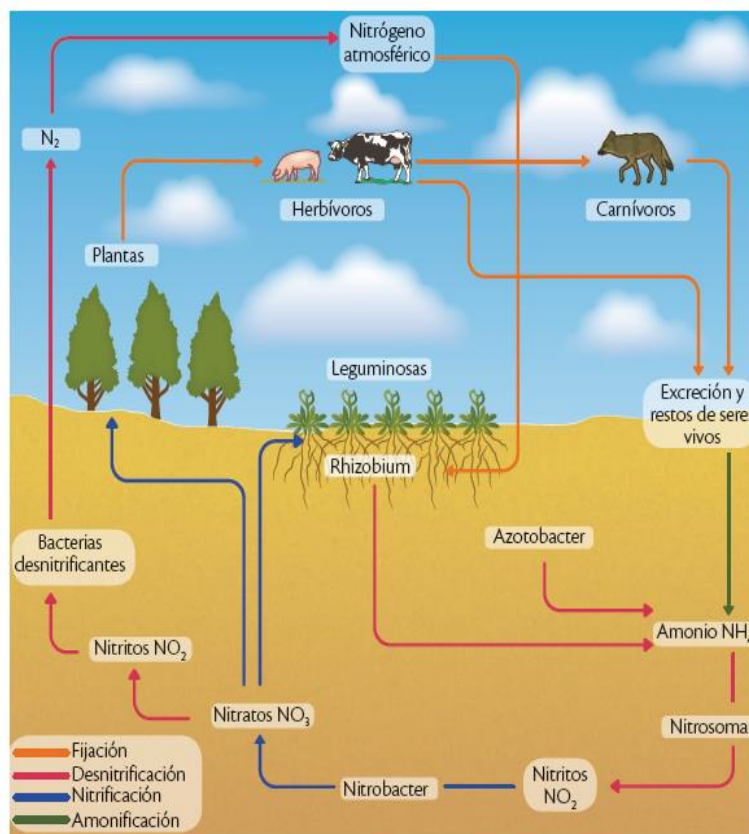
Ciclos biogeoquímicos.

Un ciclo es una serie de pasos o eventos que se repiten de manera constante y periódica, para terminar por donde empezó. Mientras que el término 'biogeoquímico' se utiliza para describir el movimiento cíclico de los elementos que forman a los seres vivos (bio=vida) y el ambiente geológico (geo=Tierra), en el cual intervienen cambios químicos. Es gracias a estos ciclos que los elementos importantes para los seres vivos llegan a estar constantemente disponibles para ellos, ya que, en otro caso, los elementos quedarían atrapados en ciertas formas inaccesibles. Los elementos se reciclan por medio de procesos naturales, que permiten que circulen de los seres vivos al ambiente, y viceversa. Uno de los elementos químicos indispensables para los seres vivos es el nitrógeno.

Ciclo del nitrógeno.

Procesos del ciclo del nitrógeno Una proporción del nitrógeno se fija por descomposición y reciclaje de excrementos y restos de seres vivos en un proceso llamado amonificación. Por ejemplo, cuando los organismos mueren, sus restos experimentan putrefacción gracias a la acción de hongos y bacterias presentes en el suelo, y liberan amonio. Para que el amonio sea asimilado por las plantas debe transformarse por nitrificación; este proceso se lleva a cabo en dos etapas.

1. En la primera etapa se oxida el amonio en nitritos, por bacterias como el nitrosoma.
2. En la segunda etapa se convierten los nitritos en nitratos, por bacterias llamadas nitrificantes como las del género Nitrobacter.



Otra proporción del nitrógeno es fijada por bacterias fijadoras de nitrógeno como las de los géneros *Nostoc*, *Azotobacter* y *Rhizobium*, que establecen relaciones con plantas leguminosas. Para cerrar el ciclo, bacterias del género *Pseudomona*, por desnitrificación, transforman los nitritos y los nitratos en óxido nítrico y nitrógeno atmosférico, formas gaseosas que pasan nuevamente a la atmósfera.

Actividad.

1. Describa con sus propias palabras el concepto “ciclo biogeoquímico”
2. Realice un mapa conceptual que explique el ciclo del nitrógeno.
3. Observe con atención la imagen del ciclo del nitrógeno y de acuerdo con esta construya su propio ciclo del nitrógeno usando otros ejemplos.
4. ¿Qué podría suceder si el ciclo del nitrógeno se interrumpe?
5. En esta sopa de letras debe buscar 15 términos relacionados con la lectura.

CICLO DEL NITROGENO

T	Ñ	R	A	X	L	Ñ	D	P	T	H	F	J	D	V	Z	U	S	O	D	V	L	D	B	E	E	O	Q	T	Y
D	O	Y	G	G	S	P	V	O	Y	Z	Z	E	Ñ	T	I	D	L	Ñ	T	G	O	X	X	Y	Ñ	V	Ñ	U	R
G	Ñ	L	K	W	V	N	I	T	R	A	T	O	R	F	I	J	A	C	I	O	N	T	T	K	J	J	L	W	M
H	H	M	M	Y	A	O	O	Ñ	S	I	Z	V	C	Z	Y	W	I	K	R	J	P	Y	C	T	Z	N	Y	H	U
D	R	Y	M	A	D	I	D	I	E	J	E	O	N	E	G	O	R	T	I	N	P	V	P	F	W	N	G	Q	L
R	A	W	V	N	U	N	A	C	R	R	C	D	Z	F	P	D	K	F	W	M	Y	T	Z	E	A	B	H	V	V
I	N	A	Q	G	O	O	R	V	E	C	P	D	Ñ	Q	E	Z	Y	Ñ	I	R	H	R	P	O	X	K	W	N	M
A	E	M	S	D	S	M	E	N	S	N	N	N	O	I	C	A	C	I	F	I	R	T	I	N	S	E	D	A	C
L	R	I	J	G	E	A	F	O	V	T	N	H	O	K	J	Z	X	X	Ñ	B	G	Ñ	S	H	B	N	B	Ñ	M
S	B	U	D	A	L	F	S	I	I	R	F	X	E	V	M	Q	G	Q	D	I	L	V	H	S	O	N	A	D	G
Y	S	K	D	F	A	Ñ	O	C	V	T	E	W	V	J	W	Q	N	X	T	V	S	Q	M	X	H	T	C	Y	U
H	Q	H	X	G	M	H	M	A	O	U	V	U	S	Q	H	E	I	E	N	P	X	Z	X	S	X	Q	T	K	X
T	U	L	T	Z	I	J	T	C	S	Q	Y	R	G	H	O	W	T	Q	W	X	Ñ	U	X	Ñ	L	C	E	M	W
K	W	J	H	Q	N	Ñ	A	I	A	Ñ	Y	D	K	Ñ	A	Y	R	P	S	U	N	V	Ñ	W	Z	O	R	P	A
T	C	R	K	A	A	H	X	F	F	S	K	F	B	K	R	N	I	R	D	O	H	W	U	D	B	Y	I	L	M
T	F	R	L	R	E	M	B	I	N	U	J	Ñ	P	N	K	C	T	Y	M	L	U	T	N	R	E	W	A	G	Q
J	R	Ñ	X	C	V	P	Q	R	N	O	C	I	M	I	U	Q	O	T	N	E	M	E	L	E	S	T	S	D	R
K	V	P	H	W	H	P	B	T	E	R	A	I	U	U	I	X	O	F	T	A	U	D	I	M	H	C	B	F	J
T	O	H	Z	U	E	O	C	I	M	I	U	Q	O	E	G	O	I	B	Y	G	G	E	M	G	T	R	N	K	W
C	V	A	B	V	P	T	Ñ	N	O	I	C	A	C	I	F	I	N	O	M	A	X	K	P	L	A	N	T	A	S

AMONIFICACION

AMONIO
 ANIMALES
 ATMOSFERA
 BACTERIAS
 BIOGEOQUIMICO
 DESNITRIFICACION
 ELEMENTOQUIMICO
 FIJACION
 NITRATO
 NITRIFICACION
 NITRITO
 NITROGENO
 PLANTAS
 SERESVIVOS

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Agosto 28 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

FUTBOL AMERICANO

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SEPTIMO QUÍMICA GUÍA # 10

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha 24 DE AGOSTO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 26 DE AGOSTO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Repasar conocimientos sobre la relación de la estructura del átomo con la organización de los elementos en la Tabla Periódica.		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo a utilizar la Tabla Periódica de los Elementos Químicos		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo

proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu **Tabla Periódica**

1. Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

ELEMENTO QUÍMICO:	SÍMBOLO QUÍMICO:	GRUPO DE LA TABLA EN EL QUE SE UBICA:	CANTIDAD DE ELECTRONES EN EL ÚLTIMO NIVEL DE ENERGÍA DE SUS ÁTOMOS:	PERIODO DE LA TABLA EN EL QUE SE UBICA:	CANTIDAD DE NIVELES DE ENERGÍA QUE PRESENTAN SUS ÁTOMOS:	NÚMERO ATÓMICO:	CANTIDAD TOTAL DE ELECTRONES QUE TIENEN SUS ÁTOMOS:	CARACTERÍSTICA DEL ELEMENTO: (Metal o no metal)
HIDRÓGENO								
MOLIBDENO								
NEODIMIO								
SELENIO								
FÓSFORO								
ORO								
CURIO								
RADIO								
CLORO								
BORO								

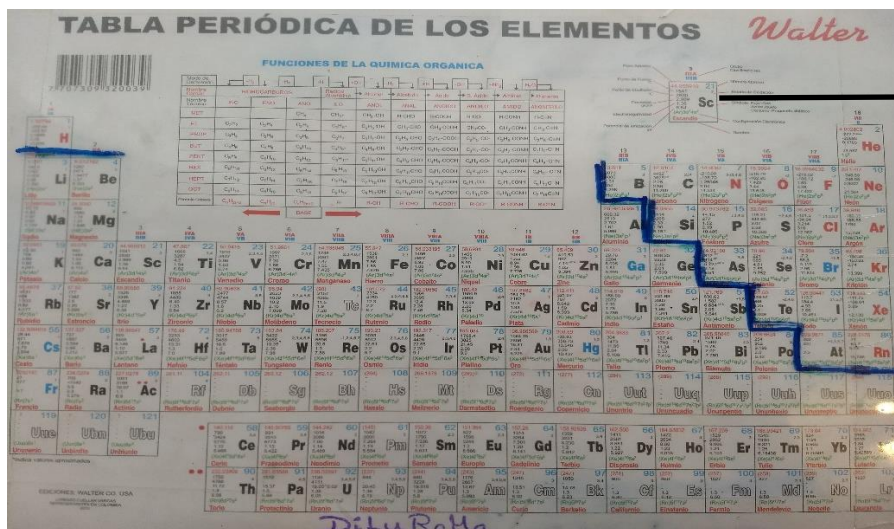
3. Completa la información de cada elemento que se solicita en el cuadro ayudándote de tu tabla periódica y de lo que aprendiste con el trabajo de las guías # 6, # 7, # 8 y # 9.

MATERIAL DE APOYO:

Durante el desarrollo de los trabajos realizados en el segundo periodo aprendimos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la estructura del átomo tomando el modelo que actualmente los científicos han establecido. A partir de esto sabemos que la organización de elementos en GRUPOS en la Tabla, es decir de arriba hacia abajo, indica la cantidad de electrones de valencia o electrones en el último nivel de energía en los átomos de dichos elementos, que los grupos se identifican o nombran con los números romanos I, II, III, IV, V, VI, VII o VIII y las letras mayúsculas A o B (**guía # 6**). También sabemos que la organización de los elementos en PERIODOS en la Tabla, es decir de izquierda a derecha, indica la cantidad de niveles de energía que tienen sus átomos y que los periodos se identifican o nombran con los números del 1, 2, 3, 4, 5, 6 o 7 o las letras mayúsculas K, L, M, N, O, P o Q (**guía # 7**).

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Con la **guía # 8** aprendiste que el número atómico indica la cantidad total de electrones que tienen los átomos de los diferentes elementos y con la **guía # 9** que hay átomos con características metálicas y no metálicas.



UBICACIÓN DE
LOS GRUPOS
EN LA TABLA
(Guía # 6)

CUADRO DE
CLAVES PARA
UBICAR
INFORMACIÓN
DE CADA
ELEMENTO
(Guía # 8)

LA LÍNEA AZUL
EN ESCALERA
MUESTRA LA
UBICACIÓN DE
LOS ELEMENTOS
METÁLICOS Y NO
METÁLICOS
(Guía # 9)

UBICACIÓN DE LOS
PERIODOS EN LA TABLA
(Guía # 7)

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:
26 DE AGOSTO 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni
desarrolla los temas
del trabajo asignado.

El trabajo entregado
presenta baja calidad
en su consulta,
desarrollo y
presentación.

Entrega sus trabajos,
pero falta mejorar la
calidad de la consulta,
desarrollo y
presentación de sus
trabajos.

Entrega sus trabajos y la
calidad de la consulta,
desarrollo y presentación
de los trabajos es
excelente.

BAJO

BÁSICO

ALTO

SUPERIOR

Nota final

Área: Ética y valores Horas 1 semana	Asignatura: Ética	Grado: 702 Fecha: Agosto 21 de 2020
Docente: Milton Guayazán Andrade	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía:

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realiza la lectura del siguiente cuento y responde las preguntas que encontraras al final, recuerda que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno**. No es necesario imprimir.

"SER FELIZ A TIEMPO"

Cuenta la leyenda que un hombre oyó decir que la felicidad era un tesoro. A partir de aquel instante comenzó a buscarla. Primero se aventuró por el placer y por todo lo sensual, luego por el poder y la riqueza, después por la fama y la gloria, y así fue recorriendo el mundo del orgullo, del saber, de los viajes, del trabajo, del ocio y de todo cuanto estaba al alcance de su mano.

En un recodo del camino vio un letrero que decía: "Le quedan dos meses de vida". Aquel hombre, cansado y desgastado por los sinsabores de la vida se dijo: "Estos dos meses los dedicare a compartir todo lo que tengo de experiencia, de saber y de vida con las personas que me rodean".

Y aquel buscador infatigable de la felicidad, solo al final de sus días, encontró que en su interior, en lo que podía compartir, en el tiempo que les dedicaba a los demás, en la renuncia que hacía de sí mismo por servir, estaba el tesoro que tanto había deseado.

Comprendió que para ser feliz se necesita amar; aceptar la vida como viene; disfrutar de lo pequeño y de lo grande; conocerse a sí mismo y aceptarse así como se es; sentirse querido y valorado, pero también querer y valorar; tener razones para vivir y esperar, y también razones para morir y descansar.



Entendió que la felicidad brota en el corazón, con el rocío del cariño, la ternura y la comprensión. Que son instantes y momentos de plenitud y bienestar; que está unida y ligada a la forma de ver a la gente y de relacionarse con ella que siempre está de salida y que para tenerla hay que gozar de paz interior.

Finalmente descubrió que cada edad tiene su propia medida de felicidad y que solo la vida es la fuente suprema de la alegría, por traer: amor, bondad, reconciliación, perdón y muchas cosas más y en su mente recordó aquella sentencia que dice: "Cuánto gozamos con lo poco que tenemos y cuánto sufrimos por lo mucho que anhelamos"

- Como interpretas la siguiente frase: "La felicidad no es un destino, es la actitud con la que se viaja por la vida "
- ¿Cuáles son las posibles causas para que una persona no sea feliz?

- ¿Es posible buscar la felicidad? ¿Por qué?
- En la siguiente sopa de letras busca 15 palabras relacionadas con la lectura.

Ser feliz a tiempo

S	I	P	E	B	M	Y	Y	P	R	F	A	M	I	L	I	A	I	A	W	O	K	J	Ñ	Z	D	T	J	C	W
H	K	E	O	D	R	T	U	S	S	Z	A	F	A	S	U	D	A	Ñ	E	A	A	T	J	D	A	N	Ñ	T	V
Y	T	J	S	W	A	D	F	H	L	K	P	K	X	C	O	T	U	T	F	N	X	H	K	L	X	Q	W	M	Ñ
P	S	I	F	Q	Q	D	G	E	M	F	W	G	I	F	E	Ñ	Y	K	X	N	Y	E	A	S	E	Q	D	W	W
P	G	K	G	V	P	V	I	I	F	S	M	M	C	A	Q	P	C	O	K	W	N	D	P	F	B	Q	Z	B	J
T	H	A	K	D	I	H	A	C	M	A	K	J	O	F	W	K	T	Q	K	V	I	U	N	I	H	L	W	W	N
Ñ	O	F	Q	V	U	K	N	L	I	Q	P	X	Ñ	A	M	O	R	A	D	V	Ñ	N	E	A	F	D	G	D	U
V	T	E	R	N	U	R	A	V	O	L	V	C	J	N	D	U	O	U	C	P	O	N	V	L	Q	G	B	J	L
V	R	V	B	F	T	F	M	N	T	R	E	Y	J	G	A	N	T	B	D	I	E	B	I	L	B	Z	F	L	K
L	L	L	R	X	S	J	E	E	T	R	E	F	G	O	D	I	M	R	S	S	O	A	M	U	S	C	L	N	Q
L	D	C	V	O	W	O	S	V	L	T	G	S	H	U	N	Z	Q	N	T	Q	N	N	O	L	J	X	X	Z	J
F	K	L	G	P	H	O	G	D	J	W	R	T	K	E	O	B	E	A	H	Z	W	A	V	G	R	T	Ñ	K	Ñ
O	T	Y	S	T	R	C	V	P	V	M	Q	I	L	F	B	R	R	A	Q	A	Z	H	A	F	N	Y	A	Ñ	A
Y	Y	A	L	O	A	Ñ	R	I	A	W	P	P	B	U	P	B	P	P	F	S	G	L	U	V	B	Y	C	U	A
B	O	I	K	P	I	X	G	G	A	L	L	I	X	M	M	U	M	H	S	C	V	J	R	U	U	O	A	J	T
K	U	V	P	S	R	Q	B	E	Ñ	O	G	Z	O	R	M	K	K	R	N	G	Ñ	T	I	B	L	M	W	T	U
J	E	V	N	T	G	G	D	F	L	S	G	C	M	O	F	V	M	N	N	J	I	Z	P	H	Ñ	E	S	F	P
F	E	Y	U	F	E	Y	W	A	K	G	A	D	C	M	D	M	C	V	K	O	P	M	E	I	T	D	G	I	B
Q	U	S	T	Ñ	L	E	A	S	T	K	J	B	Z	N	X	H	N	T	F	K	J	M	V	H	K	B	S	E	T
Y	H	B	T	J	A	N	A	Ñ	L	E	E	Q	U	Ñ	M	E	X	Z	H	Ñ	Ñ	Z	O	K	V	Y	K	H	A

ACEPTACION

ALEGRIA
 AMOR
 BIENESTAR
 BONDAD
 COMPRENSION
 FAMILIA
 FE
 FELICIDAD
 PLENITUD
 TERNURA
 TESORO
 TIEMPO
 VALORES
 VIDA

Producto para entregar: Guía desarrollada.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Agosto 28 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final